

## Etat des lieux de l'accueil de l'enfance en Suisse romande

Compte rendu d'un atelier organisé à l'Ecole supérieure domaine social Valais

Le 16 décembre 2016, PRo Enfance a été invitée à présenter sa plateforme romande pour l'accueil de l'enfance dans le cadre du cours de Politique Sociale de Madame Christine Guinard Dumas. Celui-ci est rattaché à l'Ecole supérieure du domaine social Valais.

Afin d'alimenter son état des lieux de l'accueil de l'enfance en Suisse romande, PRo Enfance a également proposé un atelier. Trente-trois étudiante-e-s, dont dix personnes en formation-emploi, étaient présent-e-s. Les propos ci-après reflètent les défis évoqués durant cet atelier. Ils incluent également deux outils développés par leurs soins dans un objectif de transfert de bonnes pratiques. Ces personnes sont ici vivement remerciées pour leurs implications.

### Conditions de travail

---

- Elaborer des cahiers des charges spécifiques en fonction des niveaux de formation pour les assistant-e-s sociaux éducatifs et les éducateurs/trices. Les différenciations doivent être plus marquées, à des fins de clarification et pour une meilleure reconnaissance sur le terrain de la formation en école supérieure (ES).
- Augmenter le temps de travail hors présence des enfants afin que celui-ci ne doive pas être effectué le samedi. Ce temps est nécessaire pour préparer des activités, faire le bilan des enfants ou pour se préparer aux entretiens.
- Unifier les conditions de stage et de travail en Valais (heures, salaires).
- Harmoniser les conditions de travail entre les différents cantons.

### Salaires

---

- Adapter les salaires des éducateurs/trices ES à des fins de reconnaissance. Ces salaires ne correspondent pas au nombre d'années d'études. Une vendeuse à la Migros à 100% gagne davantage qu'une éducatrice, qu'un ouvrier du bâtiment ou une employée de commerce.
- Parvenir à une convention collective du travail en Valais.

### Formations

---

- Uniformiser les différentes formations d'éducation de l'enfance ES. Il existe de grandes différences entre les écoles (conditions d'entrée et exigences pour obtenir un papier identique). Sur le terrain, une étudiante valaisanne en formation emploi dit avoir acquis plus de compétences qu'une personne qui a terminé ses études à Lausanne.
- Inclure les colloques dans les cahiers des charges et donc aussi dans les horaires de travail.

### Reconnaissance du travail en structure d'accueil

---

- Défendre le métier d'éducateur/trice et sa valeur.
- Faire connaître à d'autres corps de métier, aux employeurs, aux politiciens, aux familles, la profession d'éducateur/trice ES, la formation, le niveau de la formation.
- Organiser des événements en Valais pour améliorer la reconnaissance de la profession d'éducateurs/trices de l'enfance, valoriser les compétences et le travail des éducateurs/trices (exposition, séances d'information grand public, conférence, etc.).
- Inviter des politiciens/ennes actifs/ves au niveau des cantons et des communes à visiter les structures d'accueil. Chaque élu-e devrait passer une semaine dans un lieu d'accueil.
- Sensibiliser les Hautes écoles sociales (HES) et les éducateurs/trices sociaux à la dimension sociale de l'accueil de l'enfance.

## Bonnes pratiques

Dans un objectif de transferts de bonnes pratiques, les étudiant-e-s ont également remis deux illustrations réalisées précédemment dans le cadre de leurs travaux pratiques du cours de Politique Sociale.

La première image définit l'impact de l'ouverture d'une crèche. La deuxième consiste en une affichette destinée aux enseignant-e-s afin de promouvoir la journée de l'enfant dans sa continuité.



# « Tout seul on va plus vite, ensemble on va plus loin. »

Proverbe africain

**Objectif** : Créer un partenariat entre les UAPE et les écoles afin d'avoir une continuité dans l'accompagnement des enfants que nous accueillons.

- Assurer une continuité entre l'UAPE et l'école
- Faciliter le lien UAPE-école pour les parents
- Assurer le partage d'informations importantes



## Qui sommes-nous?

Des éducateurs/trices de l'enfance ES

Nous sommes des partenaires complémentaires, ayant des intentions pédagogiques communes.

## Que faisons-nous?

- Bien-être de l'enfant
- Bon développement de l'enfant
- Autonomie
- Activités pédagogiques
- Sécurité physique et affective
- Partenariat avec les parents
- Réflexions d'équipe
- Coopération avec les réseaux externes